# Opis produktu finalnego projektu innowacyjnego testującego

**Temat innowacyjny**: Innowacyjne Oddziaływania Resocjalizacyjne (IOR)

**Nazwa projektodawcy**: Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim

**Tytuł projektu:**  Drogowskaz życiowy

**Numer umowy:** UDA – POKL.09.02.00-26-078/11-00

OSTROWIEC ŚWIĘTOKRZYSKI 2014

SPIS TREŚCI

[I. Opis produktu finalnego projektu innowacyjnego testującego 1](#_Toc386549607)

[II. Nazwa produktu finalnego: 3](#_Toc386549608)

[III. Elementy składające się na produkt finalny 3](#_Toc386549609)

[IV. Problem, na który odpowiada innowacja 3](#_Toc386549610)

[V. Użytkownicy, którzy mogą zastosować innowację 5](#_Toc386549611)

[VI. Dostępność produktu finalnego dla jego przyszłych użytkowników 7](#_Toc386549612)

[VII. Zmiany w zakresie strategii upowszechniania 7](#_Toc386549613)

[VIII. Zmiany w zakresie strategii włączania do głównego nurtu polityki 8](#_Toc386549614)

[IX. Załączniki: 8](#_Toc386549615)

# Nazwa produktu finalnego:

Innowacyjne Oddziaływania Resocjalizacyjne (IOR).

# Elementy składające się na produkt finalny

Produktem finalnym w naszym projekcie są Innowacyjne Oddziaływania Resocjalizacyjne (IOR),
na które składa się cykl 6 szkoleń i ich programy:

* zajęcia z nauki pływania
* zajęcia doskonalące naukę pływania oraz przygotowanie do egzaminu na młodszego ratownika wodnego i zdobycie karty członka WOPR
* zajęcia dające uprawnienia sternika motorowodnego
* zajęcia przygotowujące do niesienia pomocy na łodzi w trakcie klęsk żywiołowych
* szkolenie z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej
* szkolenie na opiekuna osoby niepełnosprawnej (OON)

Uściślenia wymaga fakt, iż **innowacją w projekcie *Drogowskaz życiowy* jest cały cykl szkoleń,
a nie poszczególne jego elementy.** Opracowany **produkt finalny** **nie wymaga stosowania instrukcji**. Swoistego rodzaju instrukcją są programy szkoleń dla poszczególnych etapów IOR załączone do wersji ostatecznej produktu finalnego. Każdy etap musi być prowadzony przez osoby kompetentne z danej dziedziny (patrz: cykl szkoleń – IOR).

# Problem, na który odpowiada innowacja

 Produkt finalny przyczynia się do rozwiązania problemu, jakim jest brak skutecznych oddziaływań resocjalizacyjnych skierowanych do młodzieży nieprzystosowanej społecznie, przebywającej w placówkach socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych. W opracowaniach naukowych problematyka niedostosowania społecznego (lub inaczej: zaburzonych zachowań, dewiacyjnych zachowań, nieprzystosowania, demoralizacji, wykolejenia) dzieci i młodzieży jest przedmiotem zainteresowań specjalistów z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii, psychiatrii itp. Wynika to z faktu, że istnieją realne przesłanki do stwierdzenia, iż możliwe jest zastosowanie takich oddziaływań, które dają szansę na korektę ujawnionych zaburzeń. Stanowisko to podzielają zarówno teoretycy, jak i praktycy (wychowawcy i nauczyciele) pracujący z jednostkami nieprzystosowanymi społecznie. Wyrażają oni pogląd, iż jedynie wczesna, dogłębna diagnoza oraz podjęte na jej podstawie działania naprawcze, dają szansę na zminimalizowanie, bądź wyeliminowanie problemu. Liczne opracowania w tym zakresie, oparte na diagnozach, dotyczą symptomatologii, etiologii i genezy zaburzonych zachowań.Brakowało sformułowanych instrumentów dla rozwiązania tego problemu.
Jeśli w literaturze przedmiotu znajdowały się opracowania metod oddziaływań ukierunkowanych na nieletnich sprawców zachowań przestępczych (zachowania te dzielą się na: demoralizację i czyny karalne), były to jedynie teoretyczne rekomendacje, rzadko lub w ogóle nietestowane na nieletnich jednostkach nieprzystosowanych społecznie, dla których zostały skonstruowane. Na licznych konferencjach z udziałem kadry dydaktyczno-wychowawczej placówek socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych dla nieletnich, podkreślano niewystarczającą skuteczność istniejących programów profilaktycznych, czy też o charakterze resocjalizacyjnym. Oddziaływania w postaci np.: szkoleń lub warsztatów psychologicznych, socjologicznych, pedagogicznych, są oczywiście potrzebne, lecz nie cieszą się zbyt dużym zainteresowaniem i są mało efektywne w porównaniu z zajęciami opartymi na metodach twórczej resocjalizacji, uwzględniających i wykorzystujących naturalny potencjał tychże jednostek, np.: aktywność fizyczną (M. Konopczyński, *Metody twórczej resocjalizacji*, W-wa 2007). Niezaprzeczalnym faktem jest, iż większość placówek resocjalizacyjnych organizuje różnorodne zajęcia sportowe, bądź warsztaty oparte na szeroko rozumianej kulturze symbolicznej, tj. malarstwo, grafika, kółka teatralne itp. (Kowalik, 2009), jednak są one dobierane przypadkowo i mają jedynie charakter pojedynczych zajęć pozalekcyjnych. Nie stanowią one zaprojektowanego cyklu oddziaływań, których wartość resocjalizacyjna byłaby zmierzona, opisana i upowszechniona dla szerszego stosowania.

Brakowało więc kompleksowych działań resocjalizacyjnych, które obejmowałyby: diagnozę problemu ***(Załącznik 1- Innowacyjne oddziaływania resocjalizacyjne - Raport Analiza danych empirycznych -opracowanie porównawcze wyników badań przed etapem testowania, po etapie testowania***), opracowanie cyklu zajęć o charakterze resocjalizacyjnym (Strategia wdrażania
i informator o projekcie) przetestowanie tych oddziaływań oraz ewaluacje wewnętrzne i zewnętrzne wdrożonego programu ***(Załączniki Nr 2, Innowacyjne oddziaływania resocjalizacyjne- Raporty
z ewaluacji wewnętrznych Nr1-Nr6; Załącznik Nr 3 – Innowacyjne Oddziaływania Resocjalizacyjne – Raport Nr 1 i Nr 2 ewaluacji zewnętrznej projektu Drogowskaz życiowy).*** Innowacyjne oddziaływania resocjalizacyjne stworzone w naszym projekcie są więc pierwszymi i jedynymi tego rodzaju, które po zakończeniu testowania, zostały zmierzone pod kątem ich efektywności (zbadana została zmiana postaw u nieletnich w trzech komponentach: wiedzy, emocji i zachowania). Przyjęto, iż trafna strategia postępowania wobec jednostek wykazujących nieprzystosowanie społeczne, powinna opierać się na założeniach ortodydaktyki, która uzależnia skuteczność form nauczania i oddziaływań resocjalizacyjnych od dobrej znajomości każdego wychowanka, tj. jego nastawień, postaw, stanu integracji, stanu psychofizycznego (nasilenie, dynamika, tryb itp.) stanowiącego podłoże wykolejenia społecznego oraz określenia dyspozycji motywacyjnych.

 Produkt finalny jest więc nowym narzędziem o charakterze resocjalizacyjnym, powodującym zmianę postaw w komponencie wiedzy, emocji i zachowania u jednostek nieprzystosowanych społecznie, przebywających w MOW, MOS i ZP. Zastosowanie IOR przyniesie odbiorcom
i użytkownikom wymierne korzyści w postaci efektywnej resocjalizacji, zminimalizowania zagrożenia wykluczeniem społecznym, podniesienia kwalifikacji, nabycia nowych umiejętności, nabycia adekwatnej samooceny – co zostało również potwierdzone badaniami i ewaluacją zewnętrzną. Dotychczas nie dysponowano w Polsce metodą o potwierdzonej, testowaniem
i ewaluacjami zewnętrznymi, skuteczności w zakresie resocjalizacji jednostek nieprzystosowanych społecznie. Ponadto, oprócz tego, że produkt finalny przyczynił się do rozwiązania ważnego problemu społecznego i wypełnił lukę w praktyce resocjalizacyjnej, to dodatkowo dał wychowankom-uczestnikom etapu testowania, umiejętności przydatne na całe życie. Kompetencje te zostały potwierdzone stosownymi dokumentami.

 Trudno jest określić, czy nasze rozwiązanie problemu jest tańsze od obecnie stosowanych, ponieważ nie ma punktu odniesienia, gdyż tego typu oddziaływania resocjalizacyjne są nowatorskie
i nie były nigdy stosowane. W trakcie realizacji projektu zdiagnozowana sytuacja problemowa nie zmieniła się, w dalszym ciągu nie zostały opracowane oddziaływania resocjalizacyjne, których efektywność zostałaby potwierdzona wynikami badań i dostosowana do potrzeb placówek socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych dla nieletnich.

**Konsekwencje istnienia zidentyfikowanych problemów**

Brak reakcji na ujawnione u nieletnich zachowania nieakceptowane społecznie, rodzi niebezpieczeństwo utrwalenia się u dzieci i młodzieży zachowań takich jak, np.: napady złości i agresji nieproporcjonalne do działających bodźców, nadpobudliwość emocjonalna, regresja do form zachowania z wcześniejszych faz rozwojowych, lęki, poczucie zagrożenia, depresji, apatii, izolacji, bezradność, nieporadność, nagminne kłamstwa, częste wagary, ucieczki z domu, oszustwa, kradzieże, agresja w stosunku do osób lub zwierząt, lekceważenie obowiązków w domu i szkole, zaniedbanie w nauce-naganna postawa wobec szkoły, nie realizowanie obowiązku szkolnego itp. Wymienione powyżej rodzaje zachowań nieakceptowanych społecznie, mają silny wpływ na całe życie człowieka, ale konsekwencje sięgają daleko poza obszar życia osobistego. Ma to poważne reperkusje zarówno społeczne, jak i ekonomiczne dla całego społeczeństwa. Nadmienić należy, że konsekwencją braku oddziaływań terapeutycznych i resocjalizacyjnych w stosunku do wymienionych powyżej, jak i ujawnionych na podstawie wyników analiz badawczych (pierwszy etap realizacji Projektu) zaburzeń zachowania, jest **powstanie patologii**. Warto podkreślić fakt, iż leczenie skutków patologii wymaga większego zaangażowania specjalistów, jak i znacznych nakładów finansowych oraz odznacza się niższą skutecznością, niż dzieje się to w przypadku podejmowania oddziaływań resocjalizacyjnych w stosunku do wychowanków MOS, MOW lub ZP. Ważne jest więc dołożenie wszelkich starań, aby nie dopuścić do zwiększenia skali i natężenia niedostosowania społecznego u dzieci i młodzieży, a tym samym powstania patologii. Zastosowanie Innowacyjnych oddziaływań resocjalizacyjnych opracowanych w ramach Projektu pn. *Drogowskaz życiowy*, jest więc jak najbardziej uzasadnione.

# **Użytkownicy, którzy mogą zastosować innowację**

Użytkownikami Innowacyjnych Oddziaływań Resocjalizacyjnych powstałych
w ramach projektu *Drogowskaz życiowy* są dyrektorzy, wychowawcy i nauczyciele placówek resocjalizacyjnych i socjalizacyjnych tj. MOW, MOS, ZP.

Działania / nakłady / zmiany konieczne do zastosowania/wdrożenia innowacji:

Podmiot (MOW, MOS, ZP) decydujący się na wdrożenie Innowacyjnych Oddziaływań Resocjalizacyjnych powinien:

1. Dokładnie zapoznać się z opisem Innowacyjnych Oddziaływań Resocjalizacyjnych oraz programem poszczególnych szkoleń zawartych na stronie Internetowej beneficjenta (www.wsbip.edu.pl), informatorze o projekcie ***(Załącznik Nr 8- Innowacyjne oddziaływania resocjalizacyjne – Informator o projekcie)***, bądź w publikacji podsumowującej projekt
***(w przygotowaniu)***.
2. Wybrać osoby i/lub firmy, które mogą poprowadzić szkolenia wchodzące w skład IOR. Każdy rodzaj szkolenia wymaga zatrudnienia osoby o określonych kwalifikacjach,
np. instruktor nauki pływania, instruktor przeprowadzenia egzaminu na młodszego ratownika WOPR, instruktor posiadający uprawnienia do prowadzenia szkolenia na sternika motorowodnego, ratownik medyczny, specjalista ds. osób niepełnosprawnych.
3. Zorganizować spotkanie z wybranymi osobami, firmami w celu zapoznania
z innowacyjną metodą pracy z młodzieżą nieprzystosowaną społecznie oraz ze specyfiką pracy z młodzieżą nieprzystosowaną społecznie.

 Podmiot (MOW, MOS, ZP) decydujący się na wdrożenie Innowacyjnych Oddziaływań Resocjalizacyjnych może:

1. Część zadań przewidzianych do realizacji w ramach IOR zrealizować
z wykorzystaniem zasobów kadrowych placówki – jeżeli są w niej zatrudnione osoby posiadające określone kwalifikacje np. nauczyciel w-f posiadający kurs instruktora pływania, instruktora WOPR lub/i sternika motorowodnego;
2. Niektóre stowarzyszenia lub fundacje prowadzą bezpłatne szkolenia z pierwszej pomocy przedmedycznej;
3. Niektóre osoby niepełnosprawne, poruszające się na wózku inwalidzkim, zrzeszone
w rożnego rodzaju stowarzyszeniach lub fundacjach, mogą zgodzić się na współpracę z placówką socjalizacyjną i resocjalizacyjną i poprowadzić w ramach wolontariatu zajęcia przygotowujące wychowanków do pracy z osobami niepełnosprawnymi;

Czas niezbędny na wprowadzenie innowacji:

1. Etap testowania trwał jeden rok szkolny z przerwami na ferie świąteczne i przerwę międzysemestralną. W opinii beneficjenta stosowanie IOR należy także zaplanować na cały rok szkolny. Ważnym elementem resocjalizacyjnym, o którym wspomniano
w opisie innowacji powyżej, jest nauczenie jednostek nieprzystosowanych społecznie planowania własnej przyszłości. Stąd właśnie zaleca się nieskracanie czasu stosowania tej metody;
2. Ważnym wskazaniem dla użytkowników jest czas na przygotowanie rozpoczęcia wprowadzania innowacji. Jeżeli dyrekcja placówki zdecyduje się na prowadzenie zajęć z wykorzystaniem wolontariatu, o którym mowa powyżej, należy założyć czas na wyszukanie i zorganizowanie kadry. W sytuacji, gdy placówka będzie dysponować funduszami na poprowadzenie zajęć przez profesjonalne firmy, należy pamiętać o czasochłonnym przygotowaniu procedur przetargowych;
3. W kwestii dotyczącej czasu, istotne jest zastąpienie dużej liczby zajęć teoretycznych, zaplanowanych w szkoleniu na opiekuna osoby niepełnosprawnej, zajęciami praktycznymi. Jednostki nieprzystosowane społecznie angażują się w naukę, ale opartej na praktyce, zajęcia teoretyczne powodują u nich zniechęcenie.

 Na wprowadzenie w danej placówce Innowacyjnych Oddziaływań Resocjalizacyjnych nie jest wymagana zgoda nikogo, poza dyrektorem danej placówki socjalizacyjnej lub resocjalizacyjnej. Produkt finalny jest tak opracowany, aby miał formę zajęć pozalekcyjnych, niewymagających specjalistycznych szkoleń kadry wychowawców, czy wprowadzania instrukcji dla użytkowników. Jedynym wymaganiem jest uzyskanie pozytywnej opinii lekarskiej o braku przeciwwskazań do wysiłku fizycznego, jakim jest pływanie.

# Dostępność produktu finalnego dla jego przyszłych użytkowników

Dostępność produktu zostanie zapewniona poprzez zamieszczenie wszystkich objętych walidacją informacji na stałe na stronie internetowej Beneficjenta: [www.wsbip.edu.pl](http://www.wsbip.edu.pl) ,
oraz poprzez:

1. publikację podsumowującą projekt rozesłaną do placówek socjalizacyjnych
i resocjalizacyjnych na terenie Polski – 500 szt.
2. Informator o projekcie zawierający programy szkoleń opracowany w ramach Zadania Upowszechnianie i wprowadzanie do polityki
3. Opracowane przez dr Annę Dąbrowską w projekcie *Drogowskaz Życiowy* Innowacyjne Oddziaływania Resocjalizacyjne zostaną opisane w podręczniku akademickim dla studentów autorstwa prof. Marka Konopczyńskiego pt.: *Pedagogika resocjalizacyjna* (w przygotowaniu).
4. Strategię wdrażania – Załącznik Nr 5 IOR – Strategia wdrażania

# Zmiany w zakresie strategii upowszechniania

W związku z opracowaniem ostatecznej wersji produktu finalnego nie przewiduje się konieczności wprowadzenia zmian do strategii upowszechniania wskazanej w strategii wdrażania projektu innowacyjnego testującego.

# Zmiany w zakresie strategii włączania do głównego nurtu polityki

Podobnie jak w przypadku działań upowszechniających w przypadku strategii wprowadzania do głównego nurtu polityki nie ma konieczności wprowadzania zmian w tym zakresie. Można jedynie dodać, iż rozszerzono zakres włączania do głównego nurtu polityki poprzez zawarcie opisu innowacji w podręczniku dla studentów pt.: *Pedagogika resocjalizacyjna.*

# Załączniki:

1. Program Szkoleń Innowacyjnych Oddziaływań Resocjalizacyjnych
2. Innowacyjne Oddziaływania Resocjalizacyjne – Analiza danych empirycznych – wyniki badań porównawczych – przeprowadzonych przed etapem testowania i po etapie testowania;
3. Innowacyjne Oddziaływania Resocjalizacyjne – Raporty ewaluacji wewnętrznej
Nr 1-Nr 6;
4. Innowacyjne Oddziaływania Resocjalizacyjne -Informacja o projekcie – Drogowskaz życiowy
5. Innowacyjne Oddziaływania Resocjalizacyjne - Raport Nr 1 i Nr 2 ewaluacji zewnętrznej projektu *Drogowskaz życiowy*
6. Innowacyjne Oddziaływania Resocjalizacyjne – Fiszka projektowa;
7. Innowacyjne Oddziaływania Resocjalizacyjne – Informator o projekcie-IOR
8. Innowacyjne Oddziaływania Resocjalizacyjne – Wniosek o dofinansowanie projektu *Drogowskaz życiowy;*
9. Oddziaływania Resocjalizacyjne – Strategia wdrażania wraz z załącznikami.

..............................................................

Imię, nazwisko, funkcja i podpis osoby/-ób składającej/-ych opis.